

Secuencia didáctica: Introducción a los significados clásico y frecuencial de la probabilidad

Mónica Velásquez Gómez,
Institución Educativa Municipal La Granja

Introducción

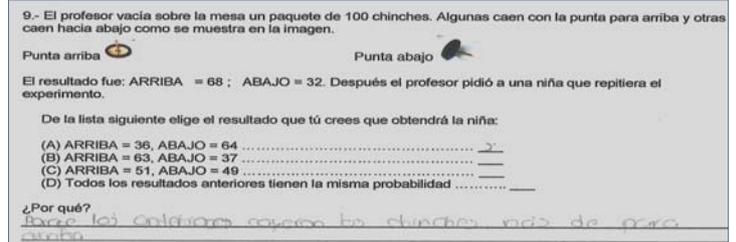
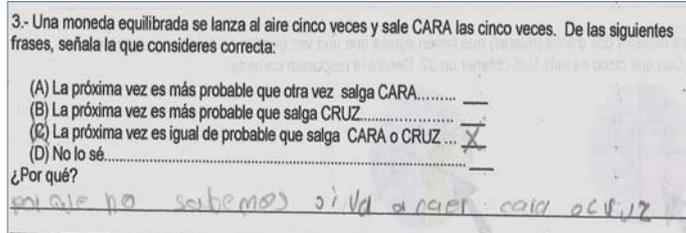
Esta propuesta plantea una secuencia de actividades teniendo en cuenta algunos elementos del enfoque ontosemiótico partiendo de las intuiciones de los estudiantes para llegar a la comprensión clásica del significado de la probabilidad y algunos objetos matemáticos del significado frecuencial (Gómez, 2014).

Problema

¿Qué tipo de secuencia didáctica permite a los estudiantes de quinto grado aproximarse al concepto de probabilidad desde su significado clásico y frecuencial?

Justificación

Diagnóstico



Imágenes tomadas de la propuesta de grado Secuencia Didáctica: galería de word Introducción al significado clásico y frecuencial de la probabilidad para estudiantes de grado quinto de primaria, tema de este póster

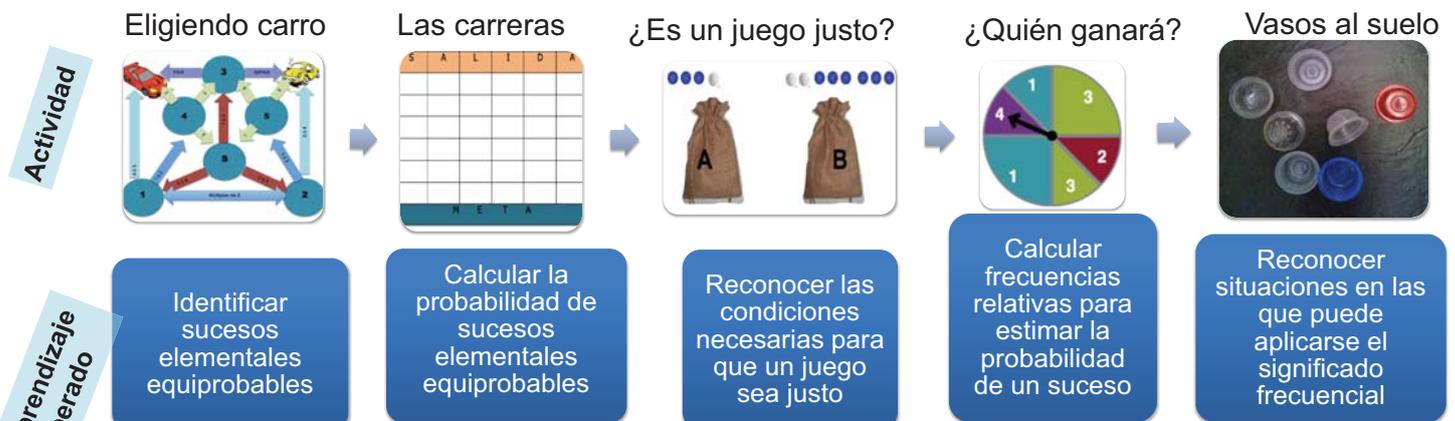
Al tipificar las respuestas de los estudiantes se encuentran objetos del significado intuitivo de la probabilidad.

Errores en el manejo de otros significados.
Sesgo de equiprobabilidad (espera compensación de resultados).

Esquema metodológico



Resultados



Imágenes tomadas de la propuesta de grado Secuencia Didáctica: galería de word Introducción al significado clásico y frecuencial de la probabilidad para estudiantes de grado quinto de primaria, tema de este póster

Conclusiones

La propuesta brinda herramientas a los docentes de matemáticas en quinto de primaria para:

- Fortalecer el desarrollo de competencias del pensamiento aleatorio.
- Establecer bases en los estudiantes para la comprensión de objetos probabilísticos, que serán formalizados en la secundaria.

Referencias

- Batanero, C. (2005). Significados de la probabilidad en la educación secundaria. *RELIME. Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 8(3), 247-264.
- Godino, J. D. (2013). Indicadores de la idoneidad didáctica de procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*, 11, 111-132.
- Godino, J. D., Batanero, C. y Font, V. (2007). The onto-semiotic approach to research in mathematics education. *ZDM. The International Journal on Mathematics Education*, 39 (1-2), 127-135.
- Gómez, E. (2014). *Evaluación y Desarrollo del Conocimiento Matemático para la Enseñanza de la Probabilidad en Futuros Profesores de Educación Primaria*. Tesis doctoral. Departamento de Estadística. Universidad de Granada. Granada.