

Introducción a los significados clásico y frecuencial de la probabilidad para estudiantes de grado quinto de primaria

Mónica Velásquez Gómez,
Institución Educativa Municipal La Granja

Resumen

En este trabajo se plantea la propuesta de una secuencia didáctica para la enseñanza de la probabilidad en el grado quinto de primaria. En el documento se incluye una revisión de los significados de la probabilidad (Batanero, 2005), obstáculos en el uso de conceptos probabilísticos, coherencia y pertinencia con los lineamientos curriculares y un breve análisis de los conocimientos previos de un grupo de estudiantes del grado quinto de primaria.

La organización de las actividades sigue la progresión histórica de los significados de la probabilidad, donde se reflejan los cambios epistemológicos inherentes a los diferentes significados. Esta progresión es coherente con la construcción de conocimiento en el sentido disciplinar, del significado axiomático, aunque sin una formalización. La construcción de las actividades didácticas se realizó, a partir de las situaciones problema que fueron establecidas desde la identificación del problema, permitiendo proponer actividades sencillas, motivantes y cercanas a los niños, que promueven aprendizajes significativos para el desarrollo de nociones ligadas a los significados clásico y frecuencial de la probabilidad; sin necesidad de abordar conceptos complejos de cada uno de estos significados. El logro de una alta idoneidad didáctica (Godino, 2011) depende de una adecuada trasposición didáctica para el nivel de formación de los estudiantes.

La propuesta se basa en el “enfoque ontosemiótico” (EOS) (Godino, Batanero y Font, 2009), de la cognición e instrucción matemática, que permite determinar idoneidades didácticas relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje; así como las configuraciones epistémicas asociadas a los significados intuitivo, clásico, frecuencial, subjetivo y axiomático de la probabilidad.

Referencias

- Batanero, C. (2005). Significados de la probabilidad en la educación secundaria. *RELIME. Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 8(3), 247-264.
- Godino, J. D. (2013). Indicadores de la idoneidad didáctica de procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*, 11, 111-132.
- Godino, J. D. Batanero, C. y Font, V. (2007). The onto-semiotic approach to research in mathematics education. *ZDM. The International Journal on Mathematics Education*, 39 (1-2), 127-135.