

¹ Janaina M. Souza ², Tânia C.R.S. Gusmão ³ e Vicenç Font

¹ Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB/Campus Jequié/Brasil; ² Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - Campus de Vitória da Conquista/Brasil; ³ Universitat de Barcelona/Espanha

INTRODUÇÃO

O estudo decorre de uma pesquisa de mestrado em andamento e tem como objeto a análise dos materiais curriculares educativos de matemática utilizados no âmbito dos programas Pacto Nacional pela alfabetização na Idade Certa – PNAIC e do Programa Estadual de Alfabetização na Idade Certa - PACTO, especificamente as proposições feitas para o eixo dos conteúdos grandezas e medidas. Assim, o objetivo geral visa analisar o tratamento didático-matemático dado ao eixo Grandezas e Medidas no material curricular educativo do Pacto/PNAIC, a partir dos Critérios de Idoneidade Didática (CID) do Enfoque Ontossemiótico da Cognição e Instrução Matemática (EOS) e de forma específica: investigar a abordagem teórico metodológica presente nesse material, com vistas à formação didático-matemática do professor; identificar quais conteúdos de matemática do eixo grandezas e medidas estão presentes nesses materiais, entre outros.

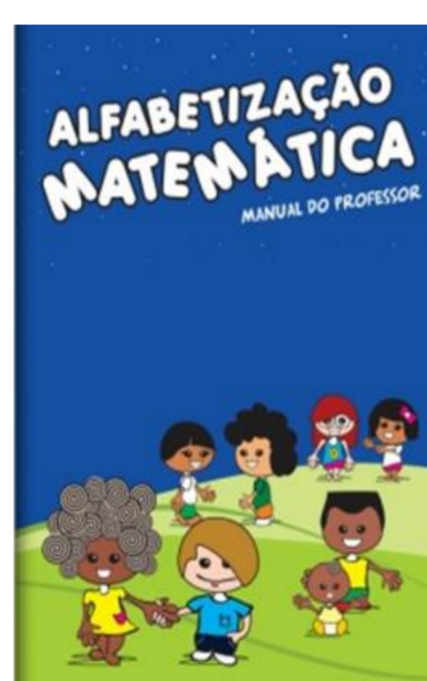
PROBLEMA DA PESQUISA E REVISÃO DE LITERATURA

No desenvolvimento do estudo, buscamos responder a seguinte questão investigativa: *Qual tratamento didático-matemático é dado ao eixo Grandezas e Medidas no material curricular educativo do Pacto/PNAIC?* Para isso, estamos nos aprofundando nos estudos de Ponte (2014), Serrazina (2010), Font (2011), visando discutir a Formação didático-matemático de professores dos anos iniciais Pacto/PNAIC; Cunha (2008), Lima e Bellemain para explorar Grandezas e Medidas; Pacheco e Pires (2015), Ball e Cohen (1996), para Materiais Curriculares Educativos e Godino, Batanero e Font (2008), Godino (2013) para discutir a teoria dos Critérios de Idoneidade didática (CID).

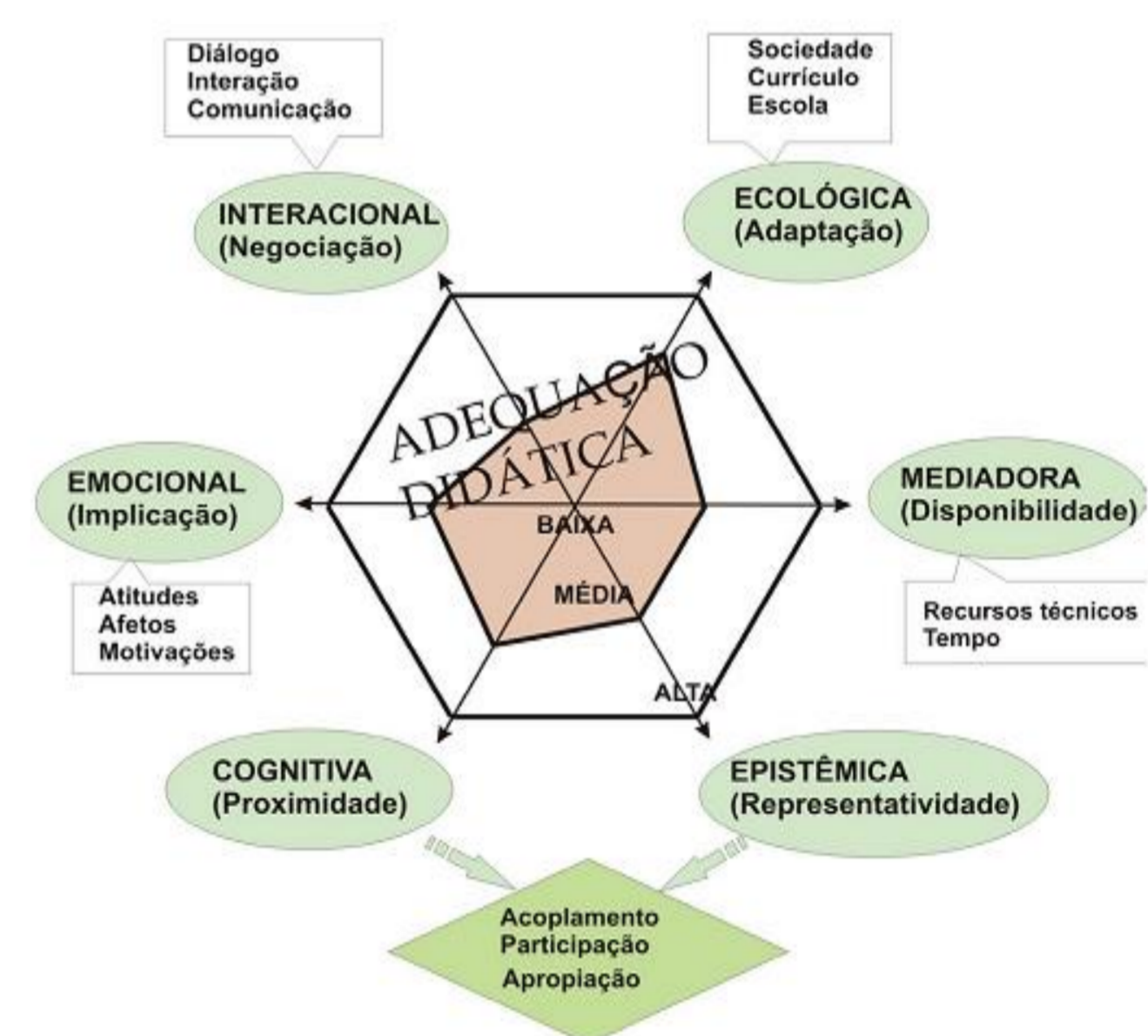
PERCURSO METODOLÓGICO

Estudo de abordagem qualitativa, com objetivo exploratório, tendo como procedimento metodológico a pesquisa documental e elegendo a análise documental e bibliográfica, como instrumentos de produção de dados. Para apreciação e organização de dados utilizaremos a análise de conteúdo e na etapa de categorização e interpretação, usaremos como base, para a análise dos CID, observando os componentes e suas respectivas dimensões *cognitivas, epistêmicas, afetivas, ecológicas, interacional e mediacional*.

Este é um estudo em andamento na etapa da coleta de dados, deste modo ainda não apresenta resultados.



Materiais em análise
Fonte: Imagem de domínio público



Fonte: Godino, Batanero e Font (2008)

REFERENCIAS:

Ball, D. L., e Cohen, D. K. (1996). Reform by the book: what is – or might be – the role of curriculum materials in teacher learning and instructional reform? *Educational Researcher*, 25 (9), 6-8, 14.

Cunha, M. R. K. (2008). *Estudo das Elaboraões dos Professores Sobre o Conceito de Medida em atividades de ensino*. (Tese de doutorado)- Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação. Campinas, SP.

Font, V. (2011). Competencias profesionales en la formación inicial de profesores de matemáticas de secundaria. *UNION. Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 26, 9-25.

Godino, J. D. (2013). Indicadores de la idoneidad didáctica de procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*, 11, 111-132.

Godino, J. D., Batanero, C. e Font, V. (2008). Um enfoque onto-semiótico do conhecimento e a instrução matemática. *Revista de Ensino de Ciências e Matemática*, 10 (2).

Lima, P. F. e Bellemain, P. M. B. (2010). Grandezas e medidas. Em, J. B. Pitombeira Fernandes de Carvalho. (Org.). *Matemática: Ensino Fundamental (Série Explorando o ensino)* (pp. 167-200). Brasília: Ministério da Educação: Secretaria da Educação Básica.

Pacheco, D.R e Pires, C.M.C. (2015). Impactos de materiais curriculares na prática do professor que ensina Matemática nos anos iniciais. *REVEMAT*, 10 (2), 227-242.

Ponte, J. P. da. (2014). Formação do professor de Matemática: Perspectivas atuais. Lisboa. Em, J. P. Ponte (Org.). *Políticas Profissionais dos Professores de Matemática. IEUL, Coleção: Encontros de Educação*, 1ª Edição. Disponível em, http://www.ie.ulisboa.pt/portal/page?_pageid=406,1852906&_dad=portal&_schema=PORTAL. Acesso em 07/05/2016.

Serrazina, M. L de. (2010). *A formação contínua de professores em matemática: o conhecimento e a supervisão em sala de aula e a sua influência na alteração das práticas*. JIEEM. IJSME. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/260944110_A_FORMACAO_CONTINUA_DE_PROFESORES_EM_MATEMATICA_O_CONHECIMENTO_E_A_SUPERVISAO_EM_SALA_DE_AULA_E_A_SUA_INFLUENCIA_NA_ALTERACAO_DAS_PRATICAS.