

Materiais curriculares educativos de matemática do Pacto/PNAIC: um olhar desde os Critérios de Idoneidade Didática

¹Janaina M. Souza, ²Tânia C.R.S. Gusmão; ³Vicenç Font

¹Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB/Campus Jequié/Brasil;

²Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - Campus de Vitória da Conquista/Brasil;

³Universitat de Barcelona/Espanha

Resumo

O estudo decorre de uma pesquisa de mestrado em andamento e tem como objeto a análise dos materiais curriculares educativos de matemática utilizados no âmbito dos programas Pacto Nacional pela alfabetização na Idade Certa – PNAIC e do Programa Estadual de Alfabetização na Idade Certa - PACTO, especificamente as proposições feitas para o eixo dos conteúdos grandezas e medidas. Deste modo, temos como objetivo geral analisar o tratamento didático-matemático dado ao eixo de conteúdo Grandezas e Medidas no material curricular educativo do Pacto/PNAIC, a partir dos Critérios de Idoneidade Didática (CID) (Godino, 2013) do Enfoque Ontossemiótico da Cognição e Instrução Matemática (EOS) (Godino, Batanero e Font, 2007) e de forma específica: investigar a abordagem teórico metodológica presente nesse material com vistas a uma formação didático-matemática do professor; identificar quais conteúdos de referência matemática do eixo grandezas e medidas nesses materiais, entre outros. Realizaremos um estudo de abordagem qualitativa, com objetivo exploratório, tendo como procedimento metodológico a pesquisa documental e elegendo a análise documental e bibliográfica como instrumentos de produção de dados. Para apreciação e organização de dados utilizaremos a análise de conteúdo e na etapa de categorização e interpretação, usaremos como base para a análise os CID, observando os componentes e suas respectivas dimensões cognitivas, epistêmicas, afetivas, ecológicas, interacional e mediacional. Esta é uma pesquisa em fase de coleta de dados e ainda não apresenta resultados.

Referências

- Godino, J. D. (2013). Indicadores de la idoneidad didáctica de procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*, 11, 111-132.
- Godino, J. D. Batanero, C. y Font, V. (2007). The onto-semiotic approach to research in mathematics education. *ZDM. The International Journal on Mathematics Education*, 39 (1-2), 127-135.