

Desarrollo de la competencia de análisis didáctico en el contexto de prácticas progresivas de futuros profesores de matemática

María José Seckel Santis¹ y Carmen Espinoza Melo²

Universidad Católica del Maule¹, Universidad Católica de la Santísima Concepción²

Resumen

En la formación práctica de futuros profesores destacamos dos factores claves para el desarrollo de competencias: continuidad e interacción. El primero apunta al carácter progresivo de las prácticas mientras que, el segundo, apunta a la necesidad de formación para lograr analizar las situaciones prácticas desde su complejidad (Solís et al, 2011). Considerando ambos factores, se propone una investigación de tipo cualitativo que se ha interesado en desarrollar la Competencia de Análisis Didáctico en el contexto de formación práctica de un grupo de 12 futuros profesores de matemática (FPM), escenario que cuenta con un modelo progresivo de formación, pero que carece de orientaciones que permitan el análisis de situaciones prácticas desde su complejidad. Para ello, se propuso diseñar y analizar la implementación de tres ciclos formativos que corresponden a los tres últimos cursos de práctica. Durante los ciclos se enseñarán los cinco niveles de análisis didáctico que propone el Enfoque Ontosemiótico de la Cognición e Instrucción Matemática (EOS) (Font, Planas y Godino, 2010) para que los FPM cuenten con herramientas para describir, explicar y mejorar la práctica matemática.

El diseño contempla tres semestres de formación (periodo 2016-2017). Los cursos fueron seleccionados por los siguientes motivos: 1) en el primero analizan las prácticas matemáticas del profesor de un centro escolar, 2) en el segundo continúan observando prácticas, pero, además, deben planificar e implementar una clase y 3) en el último curso deben planificar e implementar una unidad didáctica. En el primer ciclo se enseñó las herramientas de análisis que ofrecen los criterios de idoneidad didáctica (CID) propuesto en el EOS, donde los FPM mostraron cambios significativos en el análisis de clases a través de un diario reflexivo. En el segundo ciclo se enseñarán las herramientas de análisis de los niveles 1-4 para lo cual se dispone de videos de clases como recurso didáctico que permitirá la aplicación de los cinco niveles de análisis propuestos en el EOS (análisis de una práctica ajena); además, planificarán una clase considerando los CID y analizarán su implementación aplicando los cinco niveles (primer acercamiento al análisis de la propia práctica). Finalmente, en el tercer ciclo, fortalecerán la aplicación de los cinco niveles de análisis a partir de la unidad didáctica que deben diseñar e implementar durante su práctica profesional.

Referencias

- Font, V., Planas, N. y Godino, J. D. (2010). Modelo para el análisis didáctico en educación matemática. *Infancia y Aprendizaje*, 33 (2), 89-105.
- Solís, M. C., Núñez, C., Contreras, I., Rittershaussen, S., Montecinos, C. y Walker, H. (2011). Condiciones de la formación práctica de los futuros profesores. *Estudios Pedagógicos*, 37 (1), 127-147.

Seckel, M. J. y Espinoza, C. (2017). Desarrollo de la competencia de análisis didáctico en el contexto de prácticas progresivas de futuros profesores de matemática. En J. M. Contreras, P. Arteaga, G. R. Cañadas, M.M. Gea, B. Giacomone y M. M. López-Martín (Eds.), *Actas del Segundo Congreso Internacional Virtual sobre el Enfoque Ontosemiótico del Conocimiento y la Instrucción Matemáticos*. Disponible en, enfoqueontosemiotico.ugr.es/civeos.html