

# Uma experiência no estágio supervisionado sob a ótica da teoria da idoneidade didática

Jean Martins de Arruda Santos y José Ivanildo Felisberto de Carvalho

Universidade Federal de Pernambuco

## Resumo

O estágio supervisionado se configura de extrema importância para a formação de cada licenciando – futuro professor, onde é necessário sempre um conhecimento prévio dos fenômenos que permeiam a sala de aula. O estágio foi dividido em dois momentos: observação e regência. No período da observação constatamos que o ensino era basicamente através de exercícios repetitivos. Assim, nossa pretensão foi desenhar atividades para a referida turma considerando os critérios percorridos pela Teoria da Idoneidade Didática (Godino, 2013). No período de regência, trabalhamos com equações polinomiais e sistemas lineares, ambas do 1º grau. Nas primeiras aulas os alunos receberam uma lista de situações-problemas de modo que o raciocínio e a criatividade fossem privilegiados; consideramos nesse momento, a faceta *cognitiva e afetiva*. Os alunos participaram efetivamente das atividades propostas. Procuramos também instigar os alunos a refletirem, a exporem suas ideias e perceberem as diferentes possibilidades de resolução dos problemas. As respostas foram diversas e muito ricas de significado e acompanhadas de boas reflexões. Percebemos que as atividades fizeram diferença na aprendizagem de cada aluno. Tivemos a preocupação em desenvolver uma boa comunicação e interação entre os estudantes por meio de atividades em que cada estudante pudesse ouvir sugestões dos colegas, ajudar os que apresentavam dificuldades e discutirem suas resoluções entre si; tais ações subsidiadas pela faceta *interacional*. Concernente à faceta *epistêmica*, a sequência de atividades vivenciadas possibilitou a mobilização dos objetos epistêmicos (linguagens, conceitos, propriedade, procedimentos e argumentos). Este trabalho possibilitou compreender a Teoria da Idoneidade Didática (Godino, 2013) com suas distintas facetas, permitindo uma melhor reflexão teórica da prática de estágio realizada.

## Referências

Godino, J. D. (2013). Indicadores de la idoneidad didáctica de procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*, 11, 111-132.