

Instrumento de evaluación del conocimiento didáctico-matemático para la enseñanza de la matemática elemental

Nataly Pincheira Hauck y Claudia Vásquez Ortiz

Pontificia Universidad Católica de Chile

Resumen

La destacada importancia de la formación inicial docente en la calidad de la educación, ha sido parte de la preocupación por mejorar la preparación de los futuros profesores, especialmente en el área de la matemática. Esto es así sobre todo, si consideramos los bajos resultados obtenidos por nuestro país (Chile), tanto en evaluaciones internacionales como nacionales, que informan sobre la calidad de los egresados de las carreras de pedagogía en Educación Primaria. Un ejemplo de esto es el estudio comparativo internacional Teacher Education and Development Study in Mathematics TEDS-M (Tatto, Schwille, Ingvarson, Rowley y Peck, 2012), que evalúa la formación inicial docente de los maestros de primaria y secundaria en matemáticas, ubicando a Chile entre los peores del mundo, en penúltimo lugar. De igual manera, la prueba INICIA 2014 evidencia grandes vacíos en el ámbito disciplinar y pedagógico que poseen los egresados de las carreras de pedagogía en Educación Primaria (MINEDUC, 2015).

Es en este contexto que surge la necesidad de contar con instrumentos que permitan analizar el conocimiento didáctico-matemático que poseen los futuros profesores de Educación Primaria para enseñar matemáticas elementales, para así diagnosticar y comprender las necesidades de formación tanto didácticas como disciplinares, con el propósito de mejorar la calidad de la formación inicial docente. Es por ello, que en este trabajo se da a conocer el proceso de construcción y validación de un instrumento que permita evaluar aspectos iniciales relevantes del conocimiento didáctico-matemático que poseen los futuros profesores de Educación Primaria para la enseñanza de las matemáticas elementales. Dicho instrumento se fundamenta en el Enfoque Ontosemiótico del Conocimiento y la Instrucción Matemáticos (Godino, 2002; Godino, Batanero y Font, 2007).

Referencias

- Godino, J. D. (2002). Un enfoque ontológico y semiótico de la cognición matemática. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 22(2/3), 237-284.
- Godino, J. D. Batanero, C. y Font, V. (2007). The onto-semiotic approach to research in mathematics education. *ZDM. The International Journal on Mathematics Education*, 39 (1-2), 127-135.
- Ministerio de Educación (MINEDUC). (2015). *Resultados INICIA 2014*. Santiago, Chile
- Tatto, M. T., Peck, R., Schwille, J., Bankov, K., Senk, S. L., Rodriguez, M., y Rowley, G. (2012). *Policy, Practice, and Readiness to Teach Primary and Secondary Mathematics in 17 Countries: Findings from the IEA Teacher Education and Development Study in Mathematics (TEDS-MM)*. International Association for the Evaluation of Educational Achievement. Herengracht 487, Amsterdam, 1017 BT, The Netherlands.