

Conocimiento de futuros profesores de España e Italia sobre juego equitativo

Juan Jesús Ortiz, Veronica Albanese y Luis Serrano

Universidad de Granada

Resumen

Las nuevas orientaciones curriculares en España (MECD, 2014) y en otros países (por ejemplo, Ministero della Pubblica Istruzione, 2007), refuerzan el estudio de la estadística y la probabilidad en los diferentes niveles educativos. Para poder implementar con éxito estos programas se requiere una formación específica de los profesores. Un primer paso es realizar una evaluación previa de sus necesidades formativas, que nos permita diseñar una formación adecuada.

Aunque cada vez hay más estudios sobre formación de profesores en el ámbito de la Educación Estadística (por ejemplo, Batanero y Borovcnick, 2016) son muy escasos los que se centran en el concepto de juego equitativo. En esta investigación, se evalúa el Conocimiento Común del Contenido (Hill, Ball y Schilling, 2008) de 27 futuros profesores italianos de Educación Secundaria y 283 futuros profesores españoles de Educación Primaria, en relación al juego equitativo. Siguiendo el modelo del conocimiento didáctico- matemático propuesto por Godino (2009), que engloba al citado anteriormente, se han analizado las soluciones dadas por los futuros profesores a dos problemas abiertos basados en juegos de dados. Los resultados muestran que el porcentaje de respuestas correctas de los futuros profesores italianos es superior al obtenido por los futuros profesores españoles y su lenguaje y razonamiento más formales que el de los españoles. Estas diferencias pueden ser debidas al diferente nivel de formación en matemáticas y al contexto geográfico.

Reconocimientos: Plan Propio Investigación Universidad de Granada: Programa 20, Proyecto EDU2016-74848-P y Grupo FQM-126 (Junta de Andalucía).

Referencias

- Batanero, C., y Borovcnick, M. (Eds.) (2016). *Statistics and probability in high school*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Godino, J. (2009). Categorías de análisis de los conocimientos del profesor de matemáticas. *Unión*, 20, 13-31.
- Hill, H. C., Ball, D. L., y Schilling, S. G. (2008). Unpacking pedagogical content knowledge: Conceptualizing and measuring teachers' topic-specific knowledge of students. *Journal for Research in Mathematics Education*, 4 (39), 372-400.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) (2014). Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Madrid: *Boletín Oficial del Estado*, nº 52.
- Ministero della Pubblica Istruzione (2007). D.M. 31 luglio 2007. *Archivio Pubblica Istruzione – Miur*.