

Medidas de posición central en libros de texto de 5º de educación primaria

Raquel Naranjo, Gustavo R. Cañadas, Rebeca Guirado y Juan Carlos Orte
Universidad de Granada

Resumen

En este trabajo presentamos un estudio sobre los conceptos y procedimientos que se plantean en el tema de medidas de posición central en tres libros de texto de 5º de Educación Primaria pertenecientes a editoriales de prestigio, y que se usan actualmente. Éstos se clasifican atendiendo a la finalidad para la que se diseñan. En este trabajo se utilizan algunas nociones teóricas relacionadas con el Enfoque Ontosemiótico (EOS) desarrollado por Godino y su equipo de colaboradores (Godino, Batanero y Font, 2007; Godino, 2012). El EOS distingue distintos elementos matemáticos en la práctica, que denomina primarios: situación-problema, lenguajes, conceptos, proposiciones, procedimientos, y argumentos; y resalta la posibilidad de que el significado de alguno de ellos sea tratado de modo limitado o impreciso (por el sujeto o por la institución), en cuyo caso se puede presentar una disparidad o discordancia en su significado. En este trabajo nos vamos a centrar en dos de los elementos matemáticos mencionados, denominados conceptos y procedimientos. Entre las conclusiones finales podemos decir que hay un libro que destaca por encima del resto y que por lo tanto sería el libro más adecuado (en lo que respecta a los conceptos y los procedimientos) para estos alumnos de Primaria, ya que hemos observado que es el más completo en todos los aspectos analizados. Finalmente, comentar que el objetivo de este trabajo es el análisis crítico del contenido de las medidas de posición central en algunos libros de texto mediante el cual podremos comprobar cuál de ellos es más adecuado para alumnos de 5º de Primaria y por qué.

Reconocimientos: Trabajo realizado en el marco del Proyecto EDU2016-74848-P (MEC) y Grupo FQM126 (Junta de Andalucía).

Referencias

- Godino, J. D. (2012). Origen y aportaciones de la perspectiva ontosemiótica de investigación en Didáctica de la Matemática. En A. Estepa, A. Contreras, J. Deulofeu, M. C. Penalva, F. J. García y L. Ordóñez (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XVI* (pp. 49 - 68). Jaén: SEIEM.
- Godino, J. D., Batanero, C., y Font, V. (2007). The onto-semiotic approach to research in mathematics education. *ZDM. The International Journal on Mathematics Education*, 39(1-2), 127-135.